

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ НА ВОСТОКЕ И ЗАПАДЕ

**Направление 58.04.01 Востоковедение и
африканистика**

Направленность (профиль) «Россия и страны Востока в эпоху
многополярного мира»

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н., доц. кафедры современного Востока и Африки П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. *Цель и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в., рассмотреть наиболее значимые методы для современной гуманитарной науки. Необходимость четкого представления современных тенденций методов гуманитарных наук диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением. Овладение методологией гуманитарных наук необходимо для магистров как начинающих специалистов в сфере гуманитарного знания. В центре внимания находится формирование, развитие и современное состояние основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в. Методология научного познания как наука о методах и процедурах научной деятельности возникла в античности. Определение критериев и границ гуманитарного познания, исходя из его особой специфики, берет начало с баденской школы неокантианцев. Бурное развитие гуманитарных наук в первой пол. 20 в. (социология, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая эпистемология, языкознание, культурная антропология, философия права, экономика) привело к утверждению ряда тенденций в развитии социально-научного знания. Философия гуманитарного познания всегда тщательно отслеживала последние тенденции в науке. С крушением позитивизма как единственной модели развития наук она стала заниматься обоснованием бурно развивающихся различных альтернативных методов: герменевтики, психоанализа, структурализма, экзистенциализма, постмодернизма и пр. В рамках дисциплины рассматриваются методы наиболее значимые для современной гуманитарной науки. Вне программы оказываются методы, востребованные в психологии (психоанализ, и, отчасти, экзистенциализм).

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития гуманитарного знания. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития методов гуманитарного познания;
- 2) Усовершенствовать навыки применения современных методов в профессиональной деятельности, при написании научных работ и в рамках научной полемики;
- 3) овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p>Знать параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. Уметь составлять комплексную характеристику региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. Владеть: базовыми навыками составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>
	<p>ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Знать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) Владеть: базовыми навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации,</p>

		категоризации, моделирования)
--	--	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Межкультурное взаимодействие.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения практики по научно-исследовательской работе и написанию магистерской диссертации, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	16
1	семинары	14
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы гуманитарного познания	<p>Определение понятия гуманитарного познания и специфика его методов. Основания гуманитарного знания до к. 19 в.: эмпиризм, методология, диалогизм, эксперимент. Формирование проблемного поля в к. 19. - нач. 20 вв. Бурное развитие гуманитарных наук: социология, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая эпистемология, языкознание, культурная антропология, философия права, экономика. Эмпирические методы в гуманитарных науках. Научная картина мира и гуманитарное знание. Логика и рост научного знания.</p>
2	Зарождение методологии гуманитарного познания	<p>Выделение и определение гуманитарных наук в рамках баденской школы неокантианства. Возникновение понятия «наук о духе». «Идеографические науки» (В. Виндельбанд) и «индивидуализирующие науки» (Г. Риккерт). Появление аксиологии (Р.Г. Лотце). Отказ от вневременного идеализма в пользу исторического познания, от абстрактной всеобщности в пользу индивидуального. Философия символических форм Э. Кассирера.</p>
3	Основные черты методологии позитивизма и прагматизма	<p>Становление позитивизма (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер, Э. Геккель). Идея примата науки. Методология естественных наук применительно к социологии. Наука как средство разрешения всех проблем. Оптимизм и вера в постоянный прогресс. Отрицание идеализма и спиритуализма. <i>Курс позитивной философии</i> Конта. Философия как методология наук. Второй позитивизм (эмпириокритицизм). Неопозитивизм (Венский кружок). Постпозитивизм (аналитическая философия). Прагматизм в гуманитарном познании (У. Джеймс, Ч.С. Пирс). Дедукция, индукция и абдукция. Семиотика Пирса. Инструментализм в науке (Дж. Дьюи). Место гуманитарных наук в бихевиоризме.</p>
4	Герменевтика	<p>Истолкование текста как проблема гуманитарного знания. Методология Ф. Шлейермахера. Принцип герменевтического круга. Теория познания наук о духе В. Дильтея: описательная психология и объяснительная психология. Онтологизация герменевтики М. Хайдеггером и принцип деконструкции. Методология Х. Гадамера: предпонимание, традиция, предрассудок, горизонт понимания. Роль языка. Развитие идей герменевтики в социальной феноменологии А. Шюца и его ревизия феноменологии Э. Гуссерля. Дальнейшее развитие герменевтики (Э. Бетти, П. Рикёр, Л. Парейсон, Дж.</p>

		Ваттимо). Проблемы герменевтики в теории игры Й. Хёйзинги. Школа «Анналов» и структуры повседневности Ф. Броделя.
5	Системный подход и основания системного анализа	Методологическая основа системного анализа. Общая теория систем. Понятие системы. Структура и организация. Информация в системах. Понятие структурной информации. Понятие энтропии и дезорганизация. Энтропия и информация. Убывание энтропии и повышение организации. Принципы авторегуляции систем. Тектология А.А. Богданова. Синергетика и диссипативные структуры в гуманитарных науках (от А.А. Богданова до Г. Хакена и И. Пригожина). Порядок и хаос. Мир-системный подход и мир-системный анализ (от Ф. Броделя до Э. Валлерстайна).
6	Структурализм в гуманитарных науках	Лингвистический структурализм Ф. Соссюра и его влияние на последующую методологию. Структурализм в фольклористике В.Я. Проппа. Структурная антропология К. Леви-Стросса: структура и миф. Бинарные организации. Структурализм и психоанализ Ж. Лакана. Структурализм. М. Фуко.
7	Проблемы историцизма в гуманитарном знании	Принципы историцизма. Социально-культурные реалии процесса в динамике изменений. Основание исторического подхода Гегеля и фундамент последующего историцизма. Историцизм в постгегелевском идеализме спекулятивная философия истории. Негативные оценки историцизма («критика исторического разума» В. Дильтея, Г. Риккерт, П. Наторпа, Г. Зиммеля). Историцизм и релятивизм, исторический позитивизм. Историцизм как «неисторическая история» (М. Хайдеггер). «Историцизм и его проблемы» Э. Трёльча. Непреходящая ценность историцизма по Ф. Майнеке. Постановка вопроса о конце истории (Гегель и его ревизия у А. Кожева). Постистория как инструмент осмысления новой социальной реальности (Ж. Бодрийар). Ф. Фукуяма. «Смысл и назначение истории» К. Ясперса. Преодоление истории или преодоление историцизма?
8	Гуманитарное знание между логикой и обыденным языком	У истоков аналитической философии – логика предложений Г. Фреге и теория типов и дескрипций Б. Рассела. Логика и гуманитарное знание. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Неопозитивизм и венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап) Теория верификации (А.Дж. Айер). «Протокольные предложения» О. Нейрата. Логика и металогика, семантическая теория истины А. Тарского. Синтаксис, семантика и прагматика. Логический позитивизм (Карнап). Конвенционализм. Анализ языка науки и критерии точного языка.

		<p>Понятие языкового каркаса Р. Карнапа и В.О. Куайна. Философия обыденного языка Витгенштейна и поле ее применения. Знание-как – способ освоения мира, теория семейных сходств и языковая игра. Философия языка Г. Райла и Дж. Остина.</p>
9	Некумулятивные модели развития знания	<p>Логика и рост научного знания К. Поппера. Некумулятивная модель развития знания. А. Койре. Парадигматика Т. Куна. «Структура научных революций» и цикличность развития науки. Продолжение критического рационализма у И. Лакатоса. Критика логического позитивизма К. Поппера. Критерии прогресса. Критический рационализм (теория роста научного знания) и теория фальсификации. Реальность и гипотеза: концепция «жесткого ядра» Лакатоса и «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда). Критика критериев гуманитарных наук Поппера Франкфуртской школой (М. Хоркхаймер, Т. Адорно).</p>
10	Постструктурализм	<p>Гегельянское влияние на постструктурализм (А. Кожев). Экзистенциализм и постмодернизм. Критика структурализма. Текстология М.М. Бахтина и ее влияние на научный дискурс. «Интертекстуальность» и «семанализм» Ю. Кристевой. Генотекст и фенотекст. Археология знания М. Фуко. Слова и вещи. Смысловое отчуждение и симулякры. Хаососм и отрицание системы. Ризома и карта (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Диаграммы социальные поля. Случайность и исторической преемственности дискурсивных практик. Понимание автора и авторства Р. Бартом, чтение и письмо. Деконструкция текста Ж. Деррида. Письмо и речь. Кризис метанарративов. Смерть истории и смерть автора. Постмодернизм и феномен маргинальности.</p>
11	Современные тенденции в методологии гуманитарного познания на Востоке и Западе	<p>Метод познания в рамках «западного марксизма» (Д. Лукач, К. Корш, Л. Альтюссер, А. Грамши). Гуманитарная методология франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ф. Г. Маркузе, Э.Фром, Ю. Хабермас). Неорационализм Г. Башляра и Л. Альтюссера. Критическая теория в контексте трансдисциплинарности. Методологические особенности кейс-стадис. Современная университетская среда как фактор формирования гуманитарного дискурса. Дискурс ориентализма и гуманитарные науки.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Концепции и теории (ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Быт и нравы каких народов описывает Геродот?
 - а) персов б) арабов в) китайцев
2. Выберите вариант, в котором перечислены путешественники XIII–XVIII вв.
 - а) Руаль Амундсен, Фрейя Старк, Владимир Шнейдеров
 - б) Васко да Гама, Фернанд Магеллан, Джеймс Кук
 - в) Роберт Фолкон Скотт, Афанасий Никитин, Ибн Баттута
3. Какие периоды в истории культуры выделил Л. Г. Морган?
 - а) дикость, варварство, цивилизация
 - б) род, племя, народность, нация
 - в) вождества, полисы, государства
4. Какой из перечисленных ниже ученых является автором теории пережитков?
 - а) Л. Гумилев
 - б) Э. Вестермарк
 - в) Э. Тайлор
5. В каком веке зародилось направление холокультурализма?
 - а) XIX
 - б) XX
 - в) XXI
6. Разработкой какой из перечисленных ниже теорий являлся немецкий ученый Фридрих Ратцель?
 - а) эволюционизм
 - б) неозэволюционизм
 - в) диффузионизм
7. Автором какой работы является Дж. Херсковиц?

- а) «Культурная антропология»
 - б) «Опыты теодицеи»
 - в) «Недовольство культурой»
8. Какой из перечисленных ниже терминов был предложен американским антропологом Рут Бенедикт?
- а) культурный релятивизм
 - б) культурные ареалы
 - в) этос культуры
9. Какое из положений не является положением гипотезы Сепира-Уорфа?
- а) Язык – продукт общества, и мы воспитываемся и мыслим в определенной лингвистической системе с детства.
 - б) В зависимости от условий жизни, от общественной и культурной среды, различные группы могут иметь разные языковые системы.
 - в) С течением времени все языковые системы объединятся в единую, поскольку с усилением глобализационных процессов культурные особенности различных народов будут терять свое значение.
10. Какое из этих понятий было введено в психоанализ Зигмундом Фрейдом?
- а) Эдипов комплекс
 - б) Комплекс Бога
 - в) Комплекс Наполеона

2. Знакомство с основными понятиями (ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Какой из перечисленных вариантов ответа не входит в сферу исследований этнографов?
 - а) культурные и бытовые особенности народов
 - б) духовная и материальная культура народов
 - в) физические особенности людей
2. Какой из нижеперечисленных дисциплин антропологии не существует?
 - а) психологическая антропология
 - б) экономическая антропология
 - в) общественная антропология
3. Родоначальником теории «нация как воображаемое сообщество» является:
 - а) К. Маркс
 - б) Б. Андерсон

в) К. Леви-Стросс

4. Термин «истории ментальностей» связан с:

а) школой «Анналов»

б) постмодернистами

в) школой психоанализа

5. Что такое ноосфера?

а) тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества к другому

б) прогрессивное эволюционное изменение, приводящее к общему повышению уровня организации

в) взаимодействие общества и природы, в границах которого разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития

6. Учение о селекции человеческих особей и путей улучшения их наследственных свойств называется...

а) инбридинг

б) партеногенез

в) евгеника

7. Какой период в истории европейской культуры не выделяется в современной культурологии?

а) Первобытная культура

б) Межвековая культура

в) культура Новейшего времени

8. Какой из видов Homo, как предполагают ученые, первым начал осваивать огонь?

а) Homo erectus

б) Homo sapiens

в) Homo neanderthalensis

9. Автором анимистической теории происхождения религии является...

а) Э. Тайлор

б) Д. Дидро

в) Р. Якобсон

10. В каких странах было проведено классическое сравнительно-культурное исследование «Дети шести культур» супругов Уайтинг?

а) Польша, Греция, Турция, Испания, Австрия, Великобритания

б) Япония, Филиппины, Индия, Кения, Мексика, США

в) Корея, Бангладеш, Судан, Гвинея, Аргентина, Канада

Варианты ответов:

ОК-1:

1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в, 9в, 10а

ОПК-3:

1в, 2в, 3б, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9а, 10б

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)

(ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Формирование гуманитарного познания до второй пол. 19 в.
2. Эмпирические методы в гуманитарных науках.
3. Понятие системы и структурной информации. Мир-системный подход.
4. Синергетика и диссипативные структуры в гуманитарных науках.
5. Выделение и определение гуманитарных наук в рамках баденской школы неокантианства.
6. Основные черты методологии марксизма.
7. Основные черты методологии позитивизма. Кумулятивистская модель и ее критика (П. Фейрабенд)
8. Методология герменевтики (Ф. Шлейермахер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр).
9. Историзм, постистория и гуманитарное знание (гегельянство, А. Кожев, Ж. Бодрийар, Ф. Фукуяма).
10. Структурализм (Ф. Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс).
11. История науки как развитие через научные революции (А. Койре, Т. Кун).
12. Логика и рост научного знания. Критический рационализм. Парадигматика К. Поппера и И. Лакатоса.
13. Экзистенциализм от Г. Марселя до К. Ясперса.
14. Методология гуманитарного познания в постструктурализме.
15. Методология гуманитарного познания в идеях Франкфуртской школы.
16. Неорационализм Г. Башляра и Л. Альтюссера.

17. Критическая теория в контексте трансдисциплинарности. Методологические особенности кейс-стади. Современная университетская среда как фактор формирования гуманитарного дискурса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859052> (дата обращения: 05.04.2024).

Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии : монография / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. К.Х. Момджяна, А.Ю. Антоновского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/22855. - ISBN 978-5-16-013800-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876678> (дата обращения: 05.04.2024).

Методы изучения культуры : учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под ред. Н. П. Копцевой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-4350-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818976> (дата обращения: 05.04.2024).

Соколов, Е. А. Методология научно-гуманитарного познания : монография / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0543-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069026> (дата обращения: 05.04.2024).

Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально гуманитарного познания : монография / Н.Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-802-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173606> (дата обращения: 05.04.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

<http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).

<http://iphlib.ru/greenstone3/library> (дата обращения: 05.04.2024).

<http://www.gumer.info/> (дата обращения: 05.04.2024).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических семинарских занятий

План семинарских занятий

Семинар 1. Системный подход и основа-ния системного анализа (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие системы. Структура и организация.
2. Информация в системах и между ними. Понятие структурной информации.
3. Энтропия, хаос и информация.
4. Принципы авторегуляции систем.

Семинар 2. Структурализм в гуманитарных науках (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Структурный анализ в лингвистике и антропологии.
2. Социальная организация и структура.
3. Бинарные организации.

Семинар 3. Некумулятивные модели развития знания (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие парадигмы.
2. Кризис и возникновение научных теорий.
3. Смена парадигм и прогресс научных революций.

Семинар 4. Постструктурализм (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие деконструкции.

2. Мир как текст.
3. Письмо как система.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии основных методов гуманитарного познания, выделившегося в качестве самостоятельной области знания с конца 19 в. Рассмотреть наиболее значимые методы для современной гуманитарной науки.

Задачи –

1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития гуманитарного знания. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития методов гуманитарного познания;

2) Усовершенствовать навыки применения современных методов в профессиональной деятельности, при написании научных работ и в рамках научной полемики;

3) овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы формирования методология гуманитарного познания;
- уметь ставить задачи и предлагать решения проблем в профессиональной сфере, пользуясь методологическим инструментарием;
- применять навыки методов гуманитарного познаний в своей профессиональной деятельности;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Уметь составлять комплексную характеристику региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

Владеть: базовыми навыками составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-3.2.

Знать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Владеть: базовыми навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.